

**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA  
CONSOLACIÓN  
QUINTANAR DE LA ORDEN  
PLAN GENERAL ANUAL  
2022-2023**



## Índice de contenido

1. Introducción.....	3
2. Objetivos generales y planificación de actuaciones para el logro de los mismos.....	5
2.1. Procesos de enseñanza aprendizaje.....	5
2.2. En relación a la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar.....	8
2.3. En relación a los objetivos generales referidos a potenciar las actuaciones de tutoría, orientación académica y profesional y las medidas de atención a la diversidad.....	8
2.4. Organización de la participación y convivencia.....	10
2.5. Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.....	11
2.6. Actuaciones referidas a los planes y programas institucionales y a los servicios complementarios.....	12
3. Plan de orientación. Curso 2022-23.....	14
4. Aspectos organizativos.....	15
4.1. Horarios del centro.....	15
4.2. Calendario de evaluaciones.....	18
4.3. Calendario de reuniones y actuaciones.....	19
5. Programa anual de actividades complementarias y extracurriculares.....	22
5.1. Introducción.....	22
5.2. Programación de actividades extracurriculares y complementarias.....	22
6. Plan de Evaluación Interna.....	25
7. Formación del profesorado.....	26
8. ANEXOS.....	27
8.1. ANEXO I.....	27
8.2. ANEXO II.....	30
8.3. ANEXO III.....	33
8.4. ANEXO IV.....	39

## 1. **Introducción**

Las propuestas de mejora de nuestra memoria educativa del pasado curso 2021-22 eran las siguientes:

### **Educación Infantil:**

- Continuar aplicando y ampliar las actividades de aprendizaje cooperativo.
- Trabajar la cultura de pensamiento con nuestros alumnos.
- Realizar al menos un APS (Proyecto de Aprendizaje de Servicio)
- Poner en práctica actividades que favorezcan la estimulación temprana.
- Iniciar sesiones de interioridad con los alumnos.
- Planificar con anterioridad las salidas culturales.
- Programar la reunión con el C.A.I.

### **Educación Primaria:**

- Ampliar el número de sesiones para trabajar las técnicas de estudio de forma más efectiva.
- Realizar un banco de recursos para la etapa.
- Incluir recursos digitales y uso de los dispositivos en las programaciones de aula.
- Realizar infografías para mejorar la ortografía y la resolución de problemas.
- Migrar de ClassDojo a EducamosCLM como plataforma de comunicación y recursos.

### **Educación Secundaria Obligatoria:**

- Seguir potenciando el uso del AC, IIMM y la Cultura de Pensamiento.
- Reformular el proyecto conjunto de Lengua (ortografía) y Educación Plástica y Visual.
- Diseñar al inicio del próximo curso actividades que favorezcan la resolución de conflictos.
- Implementar la plataforma LeemosCLM a la lectura común al trimestre.
- Continuar las actividades complementarias para el siguiente curso.
- Implementar en cada área las acciones necesarias para adaptarse al Plan Digital de centro.

### **Para todos los niveles:**

- Continuar con la realización del cuestionario de recursos digitales en el próximo curso para actualizar la información de acceso de las familias.
- Realización de cuestionario para la evaluación de las acciones llevadas a cabo.
- Continuar con la formación en la Competencia Digital del Profesorado.
- Fomentar más acciones tutoriales con las familias.
- Implantar el programa emocional en todos los niveles de las etapas del centro.
- Conseguir sensibilizar a un número mayor de familias con relación a la inclusión educativa.
- Seguir con actividades que potencien la convivencia en el aula.

### **Departamento de orientación:**

- Realizar reuniones entre el profesorado de cada curso y el departamento de orientación en cada trimestre y revisar los PT periódicamente.
- Planificar sesiones de tutoría respecto a nuevas líneas de acción tutorial.
- Incidir en estrategias de motivación con los alumnos y sensibilización hacia actuaciones de tipo preventivo.
- Concienciar a los alumnos de la importancia que tiene el interés y esfuerzo en la tarea escolar.
- Reforzar la implicación de todo el profesorado en el proceso educativo de los alumnos con dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ampliar recursos bibliográficos para el trabajo con ACNEAES.
- Consolidar la implicación del profesorado en la atención a alumnos que sólo requieran adaptaciones metodológicas y de evaluación.
- Ayudar al profesorado de Secundaria a realizar adaptaciones metodológicas a los alumnos/as que lo precisen, llevando un seguimiento con ellos/as.
- Formación del profesorado para la prevención, detección y actuaciones ante el acoso escolar.
- Formación del profesorado por parte del Departamento de Orientación en "signos de alarma" ante casos de

- TDAH, TEA, AACC y demás dificultades que puedan surgir en el aula.
- Implantar el programa emocional en todos los niveles de las etapas del centro.
- Diseñar un Programa de Resolución de Conflictos en todos los niveles de las etapas del centro.

Partiendo de estas propuestas de mejora, vamos a diseñar esta Programación General Anual destacando los aspectos relevantes que se van a desarrollar durante el curso escolar 2022/23. Esta Programación pretende aumentar el nivel de motivación, de esfuerzo y competencia de nuestro alumnado, mediante la mejora y el incremento de recursos personales y tecnológicos para poder garantizar el desarrollo de sus capacidades. Y todo esto fomentando en la comunidad educativa la capacidad de descubrir las necesidades de los demás para, saliendo de nosotros mismos, acercarnos a ellos y hacerles sentir la consolación de Dios bajo el lema "¡Déjate Mirar!".

## 2. Objetivos generales y planificación de actuaciones para el logro de los mismos

### 2.1. Procesos de enseñanza aprendizaje

EDUCACIÓN INFANTIL					
OBJETIVOS	ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	CUÁNDO SE VA A REALIZAR	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Continuar aplicando y ampliar las actividades utilizando el aprendizaje cooperativo.	Utilizaremos técnicas como gemelos pensantes, entrevista simultánea, 1-2-4...poniendo en práctica los roles cooperativos.	Cartelería, tarjetas identificativas, y material que vaya siendo necesario.	Durante todo el curso.	Las tutoras	Continua.
Trabajar la cultura de pensamiento con nuestros alumnos.	Por medio de técnicas como Ishikawa, mapa conceptual, lluvia de idea, Veo/pienso/investigó, antes pensaba/ahora pienso, cronograma...	Cartelería y pizarra digital.	A lo largo de todo el curso.	Las tutoras.	Tras finalizar
Trabajar a través de proyectos, UUDD, formación numérica a través de ABN y proyecto de lectoescritura, para conseguir que nuestros alumnos aprendan de manera significativa y consoliden sus aprendizajes buscando siempre el interés y la motivación de nuestros alumnos.	Realizar las actividades de cada proyecto, adaptándolas a esta nueva necesidad, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.	Materiales individuales.	A lo largo de cada trimestre.	Las tutoras.	Trimestral.
Realizar al menos un APS (Proyecto de Aprendizaje de Servicio)	Buscaremos algún APS que resulte motivador para los alumnos y que esté relacionado con contenidos impartidos.	Pendientes de concretar.	Se realizará uno a lo largo del año.	Las tutoras.	Al finalizar.
Poner en práctica actividades que favorezcan la estimulación temprana.	Realizaremos estimulación temprana por medio de sesiones de psicomotricidad.	Material de psicomotricidad.	Durante todo el curso	Las tutoras.	Al finalizar el trimestre.
Iniciar sesiones de interioridad con los alumnos.	Programar sesiones para poner en práctica y conseguir la interioridad en nuestros alumnos.	Habilitación de un rincón del colegio para la puesta en práctica.	Una vez por semana.	Las tutoras.	Al finalizar el trimestre.
Planificar con anterioridad las salidas culturales.	Salidas a la panadería, planetario y granja escuela.	Botiquín, ropa de cambio...	Una vez por trimestre.	Las tutoras.	Al finalizar el trimestre.

Seguir trabajando hacia el bilingüismo con el proyecto de innovación educativa con el nombre "English in Our School: el inglés como elemento globalizador y herramienta de comunicación en el entorno escolar"	Potenciar el uso del inglés de forma globalizada con diferentes actividades como asamblea, juegos trabajos individuales...ya que ha sido aprobado el proyecto de innovación con el nombre: "English in our school", por la Consejería de Educación.	Pizarra digital y cartelera.	Durante todo el curso	Especialista de inglés	Trimestralmente.
--	---	------------------------------	-----------------------	------------------------	------------------

EDUCACIÓN PRIMARIA					
OBJETIVOS	ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	CUÁNDO SE VA A REALIZAR	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Ampliar el número de sesiones para trabajar las técnicas de estudio de forma más efectiva.	Realización de casos prácticos coordinados desde el Dpto. de Orientación. Cada trimestre se trabajará técnica de estudio (subrayado, resumen y esquemas).	Infografías y plantillas para realizar distintas técnicas de estudio.	Al menos 1 vez por trimestre.	Departamento de Orientación y Profesores de área.	En las evaluaciones trimestrales en una reunión de etapa concretando por ciclos.
Actualizar el banco de recursos para la etapa.	Clasificación de documentos (fichas, exámenes, presentaciones, ...) por áreas y cursos.	Sharepoint	Durante todo el curso.	Profesor de área.	En las evaluaciones trimestrales en una reunión de etapa.
Incluir recursos digitales y uso de los dispositivos en las programaciones de aula.	Utilización de los recursos digitales y dispositivos adecuando su uso a cada nivel, detallándolo en las situaciones de aprendizaje de cada área.	Portátiles. Tablets. Proyector.	Durante todo el curso.	Profesor de área.	En las evaluaciones trimestrales en una reunión de etapa concretando por ciclos.
Realizar infografías para mejorar la ortografía y la resolución de problemas.	Participación de los alumnos en la elaboración de cartelera para el aula relacionada con la ortografía y la resolución de problemas.	Cartelería	Durante todo el curso.	Profesor de área.	En las evaluaciones trimestrales en una reunión de etapa concretando por ciclos.
Migrar de ClassDojo a EducamosCLM como plataforma de comunicación y recursos.	Utilización de ClassDojo en el primer trimestre para comunicarnos con las familias y compartir recursos. Formación del profesorado e ir realizando el cambio a EducamosCLM.	Plataforma ClassDojo. Plataforma EducamosCLM.	Durante el curso.	Profesores de la etapa.	Al final de curso en una reunión de etapa.

E.S.O.					
OBJETIVOS	ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	CUÁNDO SE VA A REALIZAR	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Retomar y culminar el proyecto conjunto de Lengua (ortografía) y Educación Plástica y Visual).	Los últimos viernes de cada mes se trabajará con el curso de 3º ESO las normas de ortografía	Anexo del proyecto y material generado por los alumnos.	Una vez al mes	Profesores de las áreas de Lengua y Plástica.	A final de curso.
Diseñar al inicio del próximo curso actividades que favorezcan la resolución de conflictos.	Actividades enfocadas a la identificación de las tres maneras de afrontar las situaciones cotidianas, asertiva, agresiva y pasiva.	Actividad diseñada por el DO.	Una sesión de tutoría al trimestre.	DO y tutor.	A final de curso.
Retomar las actividades complementarias para este curso.	Organizar actividades complementarias dentro y fuera de la localidad.	Recursos de la localidad, museos, patrimonio	Al menos una vez al trimestre.	Profesorado ESO	Trimestralmente.

TODAS LAS ETAPAS					
OBJETIVOS	ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	CUÁNDO SE VA A REALIZAR	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Continuar con la realización del cuestionario de recursos digitales en el próximo curso para actualizar la información de acceso de las familias.	Realización de un cuestionario a las familias.	Cuestionario online	Octubre 2022	ED y equipo de innovación	Primer trimestre
Continuar con la formación en la Competencia Digital del Profesorado.	Curso CDD de la CFPR	Tutor del centro y recursos didácticos y digitales	A lo largo del curso	ED y Claustro	Durante el curso
Fomentar más acciones tutoriales con las familias.	Talleres y sesiones con participación de las familias.	Según temática	A lo largo del curso	ED y Claustro	Durante el curso
Sensibilizar a las familias en el buen uso de las redes	Sesiones formativas de FYCSE, Escuela de	Material necesario para	A lo largo del curso	DO. y tutores	Cuestionarios de

sociales de sus hijos para la relación entre iguales.	padres, tutorías grupales e individuales...	las sesiones, recursos web.			satisfacción al final de cada actividad.
Continuar con la capacitación digital docente, que nos permita elegir un Entorno Personal de Aprendizaje para la etapa de Primaria.	Sesiones formativas.	Material necesario para las sesiones, recursos web..	A lo largo del curso	ED	Cuestionarios de satisfacción al final del curso.
Realizar las encuestas de satisfacción para conocer el grado de satisfacción de las familias con respecto a los aspectos más destacables en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Enviar encuestas de satisfacción online	Cuestionario online.	Al final del curso	ED	Cuestionarios de satisfacción.

### **2.2. En relación a la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar**

En el presente curso se seguirán aplicando las medidas adoptadas en el documento “Normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro”. En la actualidad, nuestro centro no presenta ningún caso de absentismo, no obstante, se seguirá de forma especial cualquier indicio que pudiera desembocar en algún tipo de absentismo.

### **2.3. En relación a los objetivos generales referidos a potenciar las actuaciones de tutoría, orientación académica y profesional y las medidas de atención a la diversidad.**

<b>TODAS LAS ETAPAS</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR</b>	<b>RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR</b>	<b>CUANDO SE VA A REALIZAR</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>
Afianzar las medidas de inclusión educativa metodológicas y organizativas de aula con ACNEAES para ajustar la respuesta educativa.	-Asesoramiento a equipos docentes en el desarrollo de medidas de inclusión educativa de atención de alumnos y detección temprana de problemas de aprendizaje. -Coordinación en la organización de medidas organizativas y metodológicas con los alumnos en el aula	-Medidas de inclusión educativa. -Programas de refuerzo del curso anterior	-Primer trimestre -Todo el curso.	-Profesores tutores -Departamento Orientación	Valoración de la eficacia de las medidas de inclusión educativa
Participar en cursos de orientación y tutoría para mejorar la presentación y búsqueda de recursos de acompañamiento y formación orientadora a los alumnos.	Desarrollo de acciones tutoriales (presencial-on line) con alumnos y familias. Presentación de recursos e información a los tutores en su acción orientadora tanto de carácter grupal como individual	Recursos de tutoría	Todo el curso	Departamento Orientación Profesores-Tutores	Interés mostrado por la actividad Nivel de participación
Implantar nuevas técnicas de acompañamiento	Diseño de herramientas que aseguren el	Programas de gestión	Todo el curso	Departamento de	Valoración de los



emocional.	bienestar emocional. Acompañamiento en diversos estados emocionales de la comunidad educativa	de emociones Plataformas para videoconferencias (Meet, Teams, Zoom, etc..)		Orientación	programas establecidos
Diseñar Programas de Mejora de la convivencia en distintas etapas. Preparar Programas de entrenamiento en Resolución pacífica de conflictos.	Desarrollo de habilidades positivas en el alumnado orientadas a la mejora de conductas en el aula/centro. Concienciación en los alumnos de riesgo de actitudes positivas aumentando su autoestima	NCOF del centro Recursos de tutoría	Todo el curso	Profesores-tutores Equipo directivo Dº Orientación	Seguimientos y Evaluación de la convivencia en el centro trimestralmente
Establecer cauces de participación familia-colegio para establecer proyectos educativos y compromisos pedagógicos. Sensibilizar a las familias en el buen uso de las redes sociales de sus hijos para la relación entre iguales.	Sensibilización en la tarea educativa de los hijos Compromisos pedagógicos en su tarea educativa	Escuela de familias	Trimestralmente	Dº de Orientación.	Valoración de las sesiones programadas. Valorar nivel de participación

## 2.4. Organización de la participación y convivencia

TODAS LAS ETAPAS					
OBJETIVOS	ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	CUANDO SE VA A REALIZAR	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Continuar con la formación de la Comunidad Educativa y de los alumnos en las tutorías.	Trabajar en las tutorías sobre la prevención de conflictos, charlas sobre resolución de conflicto entre iguales, realizar sesiones de formación online a la comunidad educativa sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías. Vigilancia exhaustiva en recreos y cambios de clase.	Normas de convivencia. Actividades grupales de clase y recreo. Profesores	Todo el año	Tutores y todos los profesores.	Diario de clase, registro de incidencias y partes. En las juntas de evaluación.
Conocer el grado de satisfacción de las familias y alumnos con respecto a los aspectos más destacables de la vida del centro.	Realizar encuestas de satisfacción online.	Encuestas en formato digital.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, tutores y profesorado.	Al finalizar el curso se estudiarán los resultados obtenidos y se plantearán propuestas de mejora.

**2.5. Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones**

ACTUACIONES					
OBJETIVOS	ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	CUÁNDO SE VA A REALIZAR	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Coordinación con Centro de Atención Temprana (CDIAT) y ASPRODIQ	Coordinación mediante reuniones on line, o presenciales, con los profesionales responsables de estos centros que atienden con distintos recursos a nuestros alumnos.	Documentación aportada por Centro de Atención Temprana (CDIAT) Registros de coordinación	A lo largo del curso.	Departamento de orientación.	Trimestralmente.
Coordinación con C.A.I. de Quintanar de la Orden.	Reunión de la tutora de tres años con las tutoras del año anterior en el C.A.I.	Documentación aportada por C.A.I.	Antes de comenzar el curso.	Tutora de 3 años.	Al finalizar el curso.
Coordinación con los distintos IES y Centros Educativos de recepción o emisión.	Reuniones (on-line) e intercambio de información y documentación sobre los alumnos y otras coordinaciones específicas relacionadas con las distintas áreas o materias.	Documentación e informes de alumnos.	Al inicio y al final de curso.	Equipo directivo y Equipo de Orientación.	Al finalizar el curso.
Coordinación con el equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria	Coordinación mediante reuniones y planes de trabajo	Planes de trabajo	Según necesidades.	Claustro y departamento de orientación	Según necesidades.

## **2.6. Actuaciones referidas a los planes y programas institucionales y a los servicios complementarios**

En el plan pastoral marco educativo trabajaremos y profundizaremos de manera cíclica los seis rasgos más característicos que definen y trazan el perfil humano y espiritual de Santa M<sup>a</sup> Rosa Molas. Este año profundizaremos en LA INTENSA EXPERIENCIA DE DIOS.

### **Rasgo carismático: INTENSA EXPERIENCIA DE DIOS**

#### **Objetivo general del curso:**

Favorecer la experiencia de Dios dejándonos mirar por Él y educando nuestra propia mirada al estilo de Jesús y de M<sup>a</sup> Rosa Molas.

Objetivos:

1. Abrirnos a la escucha y diálogo con Dios.
2. Descubrir a Dios en la vida y disponernos al encuentro con Él en la oración.
3. Acoger la experiencia del Consuelo de Dios en nuestra vida que nos lleva a ser consolación para los demás.
4. Valorar la importancia de la experiencia de Dios en la vida de M<sup>a</sup> Rosa Molas como fundamento de su misión consoladora.

#### **Marco doctrinal: Lc 19, 1-10**

"Habiendo entrado en Jericó, atravesaba la ciudad. Había un hombre llamado Zaqueo, que era jefe de publicanos, y rico. Trataba de ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la gente, porque era de pequeña estatura. Se adelantó corriendo y se subió a un sicómoro para verle, pues iba a pasar por allí.

Y cuando Jesús llegó a aquel sitio, alzando la vista, le dijo:

- «Zaqueo, baja pronto; porque conviene que hoy me quede yo en tu casa.»

Se apresuró a bajar y le recibió con alegría. Al verlo, todos murmuraban diciendo:

- «Ha ido a hospedarse a casa de un hombre pecador.»

Zaqueo, puesto en pie, dijo al Señor:

- «Daré, Señor, la mitad de mis bienes a los pobres; y si en algo defraudé a alguien, le devolveré el cuádruplo.»

Jesús le dijo:

- «Hoy ha llegado la salvación a esta casa, porque también éste es hijo de Abraham, pues el Hijo del hombre ha venido a buscar y salvar lo que estaba perdido.»"

#### ***¡Déjate Mirar! - Hilo conductor:***

Nuestro hilo conductor será un viaje a través de diferentes miradas. Siguiendo el texto del Evangelio que nos enmarca y acompañados y ayudados de los soportes gráficos habituales (cartel y agenda escolar) analizaremos los diferentes tipos de miradas: de quienes las emiten, de quienes las reciben... la mirada de Dios hecho hombre y la mirada del hombre como reflejo de la de Dios.

#### **PRIMER TRIMESTRE (Trataba de ver quién era Jesús)**

Profundizaremos en quién o cómo es el Jesús que nos mira y al que queremos ver y por qué sí o por qué no queremos encontrarnos con él. Trabajaremos cómo es el Dios en el que creemos, o qué imagen tenemos de Él, ¿quién es para nosotros? (INICIO DE CURSO)

Encontraremos a Dios en las miradas que consuelan y en las miradas solidarias que nos invitan a ser consolación y solidarios también nosotros. (ONG-CARISMA-CAMPAÑAS-ADVIENTO/NAVIDAD)

MiraME: descubrir la forma de mirar de Jesús. Sentir el deseo de ser mirado por Dios.

**SEGUNDO TRIMESTRE (Alzó la vista y le dijo... / Al verlo, todos murmuraban diciendo...)**

Todos somos dignos de la mirada de Dios. Su mirada nos regala la paz y el perdón pese a que nuestros ojos no siempre reflejen su bondad. Dios nos da una oportunidad de cambio, de transformación de nuestra mirada. Pararemos, nos revisaremos y nos prepararemos para mirar de una manera nueva. (PAZ-CUARESMA)

MíraTE: trabajar el conocimiento propio, nuestras virtudes y defectos, la capacidad de cambio.

**TERCER TRIMESTRE (Hoy ha llegado la salvación a esta casa...)**

Celebraremos una nueva mirada impulsados por la vida que Él nos regala. Nuestra mirada es transformada y transformadora, generosa, acogedora y consoladora. (PASCUA-MARÍA-MRM)

MíraLE: mirar a los demás inspirados por la mirada de Jesús.

**Desarrollo Plan Pastoral - Plan pastoral 2022-23**

TEMÁTICA	ACTIVIDADES Y RECURSOS
General	-Plan pastoral anual. -Cartel -Canción lema -Vídeo canción lema -Fondo cartel marca agua -Dibujos -Elementos cartel
Inicio de curso	-Tutoría inicio de curso. -Celebración inicio. -Convivencias
Carisma	-Tutoría Carisma. -Celebración Carisma.
Adviento-Navidad	-Proyecto Adviento-Navidad. -Celebración de Adviento. -Celebración Penitencial. -Celebración Navidad
Enero-jornada de la paz	-Acto por la paz. (30 enero)
-Cuaresma	-Celebración Miércoles de ceniza. -Tutorías Cuaresma. -Celebración de la Misericordia. -Vía Crucis
Pascua	-Tutoría Pascua. -Celebración Pascual
María	-Tutoría María
Santa M <sup>a</sup> Rosa Molas	-Actividades M <sup>a</sup> Rosa Molas. -Eucaristía M <sup>a</sup> Rosa Molas.
M <sup>a</sup> Teresa González Justo	-Tutoría
Compromiso cristiano	-Domund -Delwende. -Infancia Misionera. -Misiones Consolación.
Conversión Ecológica Integral	-Explicación Acciones ODS y ética del cuidado. -Carpeta ODS
Tutoría vocacional	-Tutoría vocacional.
Claustro profesores	-Inicio de curso. -Celebraciones curso. - Experiencia de Dios. -Motivación Los pobres y la tierra claman consuelo

### 3. Plan de orientación. Curso 2022-23

ACTUACIONES					
OBJETIVOS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Implantar nuevas técnicas de acompañamiento emocional y afectivo-sexual.	Realizar tutorías de 5º E.P a 4º E.S.O. relacionadas con estos aspectos. Informar del programa a los padres/madres de los alumnos/as	Todo el curso escolar	Tutorías y recursos facilitados por el ETE y realizados por el departamento de orientación	Tutores con el apoyo del equipo de orientación	Grado de implicación de los responsables y de participación de los alumnos/as
Preparar Programas de Mejora de la convivencia en distintas etapas. Preparar Programas de entrenamiento en Resolución pacífica de conflictos.	Desarrollo de habilidades positivas en el alumnado orientadas a la mejora de conductas en el aula/centro. Concienciación en los alumnos de riesgo de actitudes positivas aumentando su autoestima	A lo largo de todo el curso	Diseñar un programa de Resolución de Conflictos en todos los niveles de las etapas del centro.	Tutores y Equipo de orientación	Seguimientos y Evaluación de la convivencia en el centro trimestralmente.
Establecer cauces de participación familia-colegio para establecer proyectos educativos y compromisos pedagógicos. Sensibilizar a las familias en el buen uso de las redes sociales de sus hijos para la relación entre iguales.	Sensibilización en la tarea educativa de los hijos. Compromisos pedagógicos en su tarea educativa.	A lo largo de todo el curso	Material de tutoría y para familias	Profesores-Tutores Departamento de Orientación Familias	Valoración de las sesiones programadas. Valorar nivel de participación.
Impulsar sesiones formativas con familias (on-line o en CAIs).	Reuniones formativas con las familias para atender el proceso educativo de sus hijos (on-line o en CAIs)	A lo largo de todo el curso	Registro de seguimiento de las reuniones Materiales de formación para padres	Dº Orientación	Grado de participación en las distintas sesiones formativas

## 4. Aspectos organizativos

### 4.1. Horarios del centro

#### HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El Consejo Escolar de este Centro, a propuesta del Equipo Directivo, aprobó el siguiente horario general que permite que las distintas etapas no coincidan en sus horarios de entrada y salida, priorizando así una entrada y salida de los alumnos fluida y sin aglomeraciones:

#### **ESO**

1ª clase	8:15 a 9:10 horas
2ª clase	9:10 a 10:05 horas
3ª clase	10:05 a 11:00 horas
RECREO	11:00 a 11:30 horas
4ª clase	11:30 a 12:25 horas
5ª clase	12:25 a 13:20 horas
6ª clase	13:20 a 14:15 horas

#### **EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

1ª clase	9:00 a 9:45 horas
2ª clase	9:45 a 10:30 horas
3ª clase	10:30 a 11:15 horas
4ª clase	11:15 a 12:00 horas
RECREO	12:00 a 12:30 horas
5ª clase	12:30 a 13:15 horas
6ª clase	13:15 a 14:00 horas

**En los meses de septiembre y junio, los alumnos de Educación Infantil y Primaria, saldrán a las 13:15 horas según la legislación vigente.**

Organización de entradas y salidas:

#### ENTRADAS

#### **ESO:**

- Las puertas para los alumnos se abrirán a las 8:10.
- Los alumnos de ESO entrarán al centro por la puerta situada en la calle Pío XII, 2.

#### **INFANTIL Y PRIMARIA:**

- Los alumnos de **Educación Primaria** entrarán al centro a las 8:55h por la puerta situada en la calle Santa María Rosa Molas. Un profesor recibirá a los niños en la puerta y los demás los conducirán a los lugares designados para hacer las filas y pasar a las clases a las 9:00h.
- Los alumnos de **Educación Infantil** entrarán al centro por la puerta situada en la calle Pío XII a las 9:00h.
  - 4 y 5 años a las 9:00 horas.
  - 3 años: durante el periodo de adaptación seguirán el horario indicado a las familias por la tutora. El resto de curso su entrada será las 9:00 horas.

**SALIDAS****HORARIO MES DE SEPTIEMBRE**

- Los alumnos de **1º de Educación Infantil**: durante el periodo de adaptación seguirán el horario indicado a las familias por la tutora por la puerta situada en la calle Pío XII.
- Los alumnos de **2º y 3º de Educación Infantil** saldrán a las 13:15 por la puerta situada en la calle Pío XII.
- Los alumnos de **Educación Primaria** saldrán a las 13:15h por la puerta situada en la calle Santa María Rosa Molas.
- Los alumnos de **ESO** saldrán a las 14:15 por la puerta situada en la calle Pío XII.

**HORARIO DE OCTUBRE A MAYO**

- Los alumnos de **Educación Infantil** saldrán a las 14:00 por la puerta situada en la calle Pío XII.
- Los alumnos de **Educación Primaria** saldrán a las 14:00 por la puerta situada en la calle Santa María Rosa Molas.
- Los alumnos de **ESO** saldrán a las 14:15 por la puerta situada en la calle Pío XII.

**CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS****Horario del centro:**

Adaptación a legislación vigente.

**Horarios de alumnos:**

- Comenzar la jornada escolar con áreas que permitan un enfoque globalizador en Ed. Infantil y Ed. Primaria.
- No hacer coincidir los recreos de E.I. y E. P. con los de la E. S. O.
- Atender, en la medida de lo posible, la demanda del alumnado de E.S.O. en cuanto a optatividad.
- Atender adecuadamente a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Los horarios se configuran cada año atendiendo a las necesidades de los alumnos y a la disponibilidad del profesorado que en algunos casos tienen que combinar horas en distintas etapas y centros.

**HORARIO DE TUTORÍAS CON PADRES**

<b>TUTORÍAS ED. INFANTIL</b>	<b>HORARIO DE VISITAS</b>
1º Gloria Pradillo Garrido	Lunes de 17:00-18:00
2º Mª del Mar Serrano Romero	Lunes de 17:00-18:00
3º Victoria Vela Contreras	Lunes de 17:00-18:00
<b>TUTORÍAS ED. PRIMARIA</b>	<b>HORARIO DE VISITAS</b>
1º Ángela Buendía Ucendo	Lunes de 16:00 a 17:00
2º Virginia Palacios Juzgado	Lunes de 16:00 a 17:00
3º José Juan Patiño Torres	Lunes de 16:00 a 17:00
4º Mª José Caniego Ortega	Lunes de 16:00 a 17:00
5º José Carlos Rubio Fernández	Lunes de 16:00 a 17:00



6º Marta Pilar Santos Sánchez	Lunes de 16:00 a 17:00
<b>TUTORÍAS ESO</b>	<b>HORARIO DE VISITAS</b>
1º Víctor Manuel Paniego Bretón	Jueves de 09:10 a 10:05
2º Carmen Pilar Torres Nieto	Lunes de 12:25 a 13:20
3º Aurelio Santos García-Navas	Lunes de 09:10 a 10:05
4º Mª Cristina Collado Rubio	Martes de 10:05 a 11:00

### **HORARIOS TUTORÍAS DE ALUMNOS**

En Infantil, Primaria y 4º ESO no contamos con una hora específica de tutoría en el horario, aunque la realizamos siempre que la situación lo requiera a lo largo del horario lectivo incluso no lectivo.

En Secundaria, los alumnos de 1º, 2º y 3º ESO tendrán una clase de tutoría de obligado cumplimiento tanto para alumnos como para tutores que será para:

- 1º E.S.O.: Jueves de 13:20 a 14:15 horas
- 2º E.S.O.: Miércoles de 11:30 a 12:25 horas
- 3º E.S.O.: Viernes de 10:05 a 11:00 horas

### **HORAS VISITA ORIENTADORA**

Este curso las intervenciones serán presenciales, on-line y vía telefónica

- Ed. Infantil: Martes de 09:00 a 10:00 horas
- Ed. Primaria: Martes de 10:00 a 11:00 horas
- ESO: Martes de 12:00 a 13:00 horas

## 4.2. Calendario de evaluaciones

### Evaluación inicial: Septiembre- Octubre

<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		
1ª EVALUACIÓN	28 de noviembre	Entrega de notas: 20 de diciembre
2ª EVALUACIÓN	13 de marzo	Entrega de notas: 31 de marzo
EVALUACIÓN FINAL	5 de junio	Entrega de notas: 20 de junio

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
Evaluación inicial	3 octubre	
1ª EVALUACIÓN	12 de diciembre	Publicación de notas: 16 de diciembre
2ª EVALUACIÓN	20 de marzo	Publicación de notas: 24 de marzo
EVALUACIÓN FINAL	21 de junio	Publicación de notas: 26 de junio
Entrevista con los padres y revisión de notas: 26 de junio.		

<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>		
Evaluación inicial	20 septiembre	
1ª EVALUACIÓN	29 de noviembre	Publicación de notas: 2 de diciembre
2ª EVALUACIÓN	21 de marzo	Publicación de notas: 24 de marzo
EVALUACIÓN FINAL	22 de junio	Publicación de notas: 26 de junio
Entrevista con los padres y revisión de notas: 26 de junio.		

### **4.3. Calendario de reuniones y actuaciones**

#### **Septiembre**

- Claustro
- Reunión Consejo escolar: inicio de curso
- Coordinación cambio de etapa.
- Coordinación por etapas.
- Revisión de las Normas de Convivencia Organización y Funcionamiento del Centro.
- Sesiones de Evaluaciones iniciales (Primaria y Secundaria).
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamento de religión (DERE).
- Departamento de orientación. Revisión de las medidas de Atención a la Diversidad.
- Elaboración de P.G.A. y documentos programáticos.
- Reuniones grupales tutores-familias.
- Formación LOMLOE.

#### **Octubre**

- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente.
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamentos: Orientación, DERE.
- Elaboración de las PPDD y proyectos.
- Reunión Consejo escolar: aprobación de documentos programáticos.
- Claustro.
- Convivencia.

#### **Noviembre**

- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente.
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamentos: Orientación, DERE.
- Coordinación por etapas.
- Claustro.
- Elaboración de las PPDD y proyectos.
- Convivencia.
- Coordinación -evaluación: Alumnos con materias pendientes del curso anterior.

#### **Diciembre**

- Sesiones de Evaluación Trimestral.
- Coordinación por etapas.

- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Convivencia.
- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente
- Claustro.

### **Enero**

- Informe de resultados de la primera evaluación. Evaluación de la práctica docente.
- Coordinación por etapas.
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamentos: Orientación, DERE.
- Convivencia.
- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente
- Claustro.

### **Febrero**

- Coordinación -evaluación: Alumnos con materias pendientes del curso anterior.
- Coordinación por etapas.
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamentos: Orientación, DERE.
- Convivencia.
- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente
- Claustro.

### **Marzo**

- Reunión Consejo escolar
- Sesiones de Evaluación Trimestral.
- Coordinación por etapas.
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamentos: Orientación, DERE.
- Convivencia.
- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente
- Claustro.

### **Abril**

- Informe de resultados de la Segunda Evaluación. Evaluación de la práctica docente.
- Coordinación por etapas.
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamentos: Orientación, DERE.

- Convivencia.
- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente
- Claustro.
- Instrucciones y calendario de final de curso.

### **Mayo**

- Reunión Consejo escolar
- Coordinación por etapas.
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamentos: Orientación, DERE.
- Convivencia.
- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente
- Claustro.

### **Junio**

- Evaluación interna del centro.
- Sesiones de Evaluación y evaluación de la práctica docente.
- Coordinación por etapas.
- Equipos: Pastoral, Comunicación e Innovación.
- Comisiones: Plan de lectura, ODS, Plurilingüismo, eventos.
- Departamentos: Orientación, DERE.
- Convivencia.
- Formación del profesorado: Competencia Digital Docente
- Claustro.
- Elaboración y entrega de la memoria anual del curso.
- Reunión Consejo escolar

## 5. Programa anual de actividades complementarias y extracurriculares

### 5.1. Introducción

Las Actividades Extracurriculares y Complementarias complementan los contenidos académicos de las diferentes áreas con actividades de carácter comunitario (que impliquen a alumnos de todos los niveles y a miembros de toda la comunidad escolar) y extraescolar (salidas, charlas, exposiciones...).

### 5.2. Programación de actividades extracurriculares y complementarias

Estas actividades están incluidas en las programaciones didácticas.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD	ALUMNOS	MATERIA	TEMPORALIZACIÓN	LUGAR
Taller de cocina	Todos los alumnos.	Descubrimiento y exploración del entorno.	28 de octubre	Aulas
Fiesta del otoño.	Todos los Alumnos	Descubrimiento y exploración del entorno.	20 de octubre	Patio del colegio
Procesión de la Virgen Niña por cursos.	Todos los alumnos	Crecimiento en armonía.	21 de noviembre	Patio de infantil.
Taller de Navidad	Todos los alumnos	Comunicación y representación de la realidad.	2 de diciembre	Aulas
Visita de los reyes magos.	Todos los alumnos	Descubrimiento y exploración del entorno.	22 de diciembre	Salón de actos
Fiesta del invierno	Todos los alumnos	Descubrimiento y exploración del entorno.	20 de enero	Patio del colegio
Taller de manualidades	Todos los alumnos.	Comunicación y representación de la realidad.	10 de febrero	Aula
Taller de matemáticas	Alumnos de 4 años	Descubrimiento y exploración del entorno.	25 de abril	Aula
Fiesta de la primavera	Todos los alumnos	Descubrimiento y exploración del entorno.	7 de abril	Patio del colegio
Fiesta de verano.	Todos los alumnos.	Descubrimiento y exploración del entorno.	16 de junio	Patio del colegio.
Excursiones	Todos los alumnos.	Descubrimiento y exploración del entorno.	Por determinar	Granja escuela, panadería, planetario.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ACTIVIDAD	ALUMNOS	MATERIA	TEMPORALIZACIÓN	LUGAR
Convivencia de Inicio de Curso	Por cursos.	Todas las áreas	Septiembre	En el aula y en el patio.
Conocemos el cole.	1º EP	Todas las áreas	Septiembre	Colegio
Salidas culturales por la localidad.	Toda la etapa.	Todas las áreas.	Durante todo el curso	Localidad.
Celebración de Santa Cecilia.	Toda la etapa.	Departamento de Música	Noviembre	Colegio
“La II Jornadas de la Discapacidad”	Toda la etapa	Departamento de orientación	Noviembre-diciembre	Colegio
Día de Los Reyes Magos	Toda la etapa	Todas las áreas	Diciembre	Salón de actos
Saint Patrick's	Por cursos	Inglés	Marzo	En el aula.
Día del Síndrome de Down	Toda la etapa	Departamento de orientación	Marzo	En el aula y el patio del colegio.
Día sobre ruedas	4º, 5º y 6º EP	Educación Física	Abril	Carril bici.
Jornada deportiva en el polideportivo municipal	4º, 5º y 6º EP	Educación Física	Abril	Polideportivo
Día en la piscina	5º y 6º	Educación Física	Trimestralmente	Piscina climatizada.
Jornadas deportivas M <sup>a</sup> Rosa Molas.	Por cursos.	Educación Física	Mayo y junio	Instalaciones deportivas del Colegio
Acto de despedida de la etapa de Primaria	Toda la etapa	Todas las áreas	Junio	Patio del colegio

**EXCURSIONES TRIMESTRALES**

ACTIVIDAD	ALUMNOS	TEMPORALIZACIÓN	LUGAR
Parque arqueológico de Carranque	Toda la Etapa Primaria	Primer Trimestre	Carranque
Puy du Fou	Toda la Etapa Primaria	Segundo Trimestre	Toledo
Lagunas de Ruidera Faunia	5º y 6º EP 1º, 2º, 3º y 4º EP	Tercer Trimestre	Ruidera Madrid

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE E.S.O.**

<b>VISITAS</b>				
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>MATERIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>LUGAR</b>
Visita exposición Espacio Arte El Dorado	3º y 4º ESO	C. Sociales y E. Plástica y Visual	Octubre	Quintanar de la Orden.
Convivencia	ESO	Religión.	Octubre	Quintanar de la Orden.
Visita líneas de producción en cadena	4º ESO Economía	Economía.	Trimestral	Quintanar de la Orden. Madrid (Publicidad y Logística)
Charla "Justicia y sociedad" El sistema judicial español	4º ESO	Filosofía	Mayo	En el centro.

<b>EXCURSIONES TRIMESTRALES</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>LUGAR</b>
Museo de ciencias y recinto de patinaje	1º y 2º ESO	Noviembre	Madrid
Museo del Prado y museo de las ilusiones	3º y 4º ESO	Noviembre	Madrid
Puy du Fou	ESO	Marzo	Toledo
Warner Madrid	ESO	Junio	Madrid

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TODAS LAS ETAPAS**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>MATERIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>LUGAR</b>
Fiesta de Thanksgiving	Por cursos	Inglés	Noviembre	Colegio
Día contra la Violencia de género.	Por cursos.	Todas las áreas	Noviembre	En el aula y en el patio.
Festival de Villancicos	Por cursos.	Todas las áreas	Diciembre	Salón de actos
Día de la Paz	Por cursos	Todas las áreas	Enero	Colegio
Día de la mujer.	Por cursos	Todas las áreas	Marzo	En el aula y en el patio.
Día del autismo	Por cursos	Todas las áreas	Abril	En el aula y en el patio.
Día del libro	Por cursos	Todas las áreas	Abril	Colegio
Día de Europa	Por cursos	Inglés Lengua Historia	Mayo	Aulas



## 6. Plan de Evaluación Interna

ÁMBITOS, DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES	ACTIVIDADES
Ámbito 1, dimensión 1, subdimensión 1: Infraestructuras y equipamiento.	Encuestas a los distintos miembros de la comunidad educativa.
Ámbito1, dimensión 1, subdimensión 2: Plantilla y características de los profesionales.	Actualización del organigrama de centro.
Ámbito 1, dimensión 1, subdimensión 3: Características del alumnado.	Cada profesor realizará un análisis de las características de sus grupos apoyándose en los informes previos, las evaluaciones iniciales y las entrevistas con padres. Se incluirán detalles de los alumnos de nueva incorporación.
Ámbito1, dimensión 1, subdimensión 4: La organización de grupos y la distribución de tiempos y espacios.	Entrevistas del Jefe de Estudios con los coordinadores de etapa, para sondear la adecuación de los espacios y tiempos a las necesidades de los alumnos. Para la distribución de los alumnos en las aulas se establecerán equipos base teniendo en cuenta la metodología de aprendizaje cooperativo.
Ámbito1, dimensión 2, subdimensión 1: Programaciones didácticas de áreas y materias	Hasta el <b>30 de noviembre</b> la Jefatura de Estudios coordinará la entrega de las Programaciones Didácticas, cuya evaluación será llevada a cabo por el Servicio de Inspección Educativa.
Ámbito 1, dimensión 2, subdimensión 2: Plan de Atención a la Diversidad	El equipo de orientación valorará si los planes de atención a la diversidad se adecúan a las necesidades de los alumnos.
Ámbito 1, dimensión 2, subdimensión 3: Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional	La coordinación será por etapas educativas. La evaluación se realizará a través de cuestionarios de grado de satisfacción de profesores tutores y alumnos.
Ámbito 1, dimensión 3: Resultados escolares del alumnado.	Análisis y valoración de los resultados académicos.
Ámbito 2, dimensión 4: Documentos Programáticos.	Encuestas profesorado e indicaciones del Servicio de Inspección Educativa.
Ámbito 2, dimensión 5, subdimensión 1: Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión y órganos didácticos	Encuestas a los miembros de la comunidad educativa.
Ámbito 2, dimensión 5, subdimensión 2: Administración, gestión económica y de los servicios complementarios	Encuestas a los miembros de la comunidad educativa
Ámbito 2, dimensión 5, subdimensión 3: Asesoramiento y colaboración.	Reuniones de coordinación y evaluación con los organismos con los que colaboramos.
Ámbito 2, dimensión 6: Convivencia y colaboración.	Se realizará una estadística del número de infracciones cometidas y la gravedad de las mismas.
Ámbito 3, dimensión 7: Características del entorno.	Seguimiento del PEC.
Ámbito 3, dimensión 8: relaciones con otras instituciones.	Se analizará el grado de satisfacción de los agentes implicados.
Ámbito 3, dimensión 9: Actividades extracurriculares y complementarias.	Se analizará el grado de satisfacción de los profesores y alumnos implicados, así como de las familias de los alumnos.
Ámbito 4, dimensión 10: Evaluación, formación, innovación e investigación. PROYECTO DE INNOVACIÓN. "English in Our School. El inglés como elemento globalizador y herramienta de comunicación en el entorno escolar" Plan de Innovación para los colegios de la Congregación de Hermanas de Ntra. Sra. de la Consolación (metodología cooperativa y otras metodologías innovadoras: cultura del pensamiento, inteligencias múltiples, ...).	Se evaluará mediante los modelos indicados en el proyecto presentado.  Formación y evaluación por parte de la congregación.

## **7. Formación del profesorado**

Durante este curso desarrollaremos un plan de formación donde se podrán combinar actividades propuestas desde el C.R.F.P. con las iniciativas del Equipo Directivo y las sugerencias del profesorado. Esta formación podrá ser online o presencial manteniendo las medidas de seguridad sanitarias que la situación actual impone.

Nuestra previsión es llevar a cabo la siguiente formación del claustro:

- Formación en LOMLOE.
- Formación en Competencia Digital Docente.
- Formación en Lateralidad (Orientación, Educación Infantil y primer ciclo de Primaria).
- Formación en metodologías activas (Aprendizaje cooperativo, cultura del pensamiento, Inteligencias Múltiples, proyectos, Plan Lector, método ABN, flipped classroom).
- Formación de estrategias de intervención con alumnado con NEE.
- Formación según el plan de Pastoral de la Congregación.
- Formación de equipos directivos/ pedagógicos.

## **8. ANEXOS**

### **8.1. ANEXO I**

# **PROYECTO DE INNOVACIÓN:**

## **“ENGLISH IN OUR SCHOOL: EL INGLÉS COMO ELEMENTO GLOBALIZADOR Y HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR”**

Nuestro Centro, Ntra. Sra. de la Consolación, solicitó a la Consejería de Educación y Deportes la aprobación de un Proyecto de innovación educativa según la Orden de 18/04/2012 con el nombre de “English in our school: el inglés como elemento globalizador y herramienta de comunicación en el entorno escolar”. Dicha solicitud fue aprobada en la resolución 03/07/2012, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional.

### **RESUMEN DEL PROYECTO**

“English in our school”: El inglés como elemento globalizador y herramienta de comunicación en el entorno escolar es un proyecto de innovación que pretende potenciar la competencia lingüística en inglés de los alumnos del centro Ntra. Sra. de la Consolación de Quintanar de la Orden apoyándose en la integración de las nuevas tecnologías y favoreciendo la cooperación en el aula. Este proyecto está dirigido a los alumnos de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación primaria puesto que consideramos que, para avanzar hacia el bilingüismo se necesita primero crear un ambiente bilingüe que propicie la futura implantación de aprendizajes integrados en inglés.

#### **1. ETAPA EDUCATIVA, CICLO Y Nº DE ALUMNOS A LOS QUE VA DIRIGIDO:**

Nuestro Centro se plantea la potenciación de la lengua extranjera (Inglés) como lengua vehicular de aprendizaje, en situaciones de comunicación cotidianas en la actividad del centro, desde las edades más tempranas. Por lo que este proyecto está dirigido a todos los alumnos de 2º Ciclo de Educación Infantil y 1er Ciclo de Educación Primaria.

## 2. PLAN DE ACTUACIÓN.

### 2.1. Objetivos

#### ► Objetivo prioritario

Mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos potenciando el uso de la lengua extranjera (inglés) desde las edades más tempranas mediante LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC y favoreciendo la cooperación en el aula.

#### ► Objetivos específicos

- Utilizar expresiones sencillas relacionadas con los contenidos
- Saber responder físicamente a instrucciones orales
- Conocer y celebrar fiestas típicas inglesas
- Favorecer el aprendizaje cooperativo dentro del aula y en las relaciones familiares
- Implicar a toda la comunidad educativa en la realización de este proyecto

#### ◦ 2.2. Contenidos

#### ► Contenido prioritario

Plurilingüismo

#### ► Contenidos específicos

- Colores
- Números
- Días de la semana
- Meses del año
- Tiempo atmosférico
- Saludos
- Comida
- Medios de transportes
- Familia
- Animales
- Partes del cuerpo
- Objetos de la clase y de la casa
- Frases cortas
- Gym (TPR)...

Como el proyecto busca la integración del proyecto en la realidad del Centro, se tendrá en cuenta su contexto durante la realización de actividades complementarias como son:

- Fiestas tradicionales inglesas: Thanksgiving Day, Halloween, Saint Patrick day...
- Fiesta de Navidad
- Día del Libro
- Graduación de Infantil

COMPETENCIAS CLAVE sobre las que va a incidir nuestro proyecto:

- Competencia Lingüística en Lengua Extranjera
- Tratamiento de la Información y Competencia Digital
- Competencia Aprender a Aprender

**Actividades planteadas**

→ EDUCACIÓN INFANTIL

Asamblea en Inglés (en Pizarra Digital)
Bits de inteligencia de Aspectos Socioculturales de países de habla inglesa
Introducción a la psicomotricidad en inglés
La frase de casa

→ EDUCACIÓN PRIMARIA

Rutinas y Calendarios
Aspectos socioculturales de países de habla inglesa
Introducción al calentamiento en Educación Física en inglés
La frase de casa

La aplicación del Proyecto es llevada a cabo dentro de tres ámbitos de responsabilidad diferenciados:

En el Centro, ante la necesidad de coordinar la organización y realización de las distintas actividades así como su puesta en común (previa y posterior) de la realización de éstas, se designa una profesora responsable de este proyecto de innovación. Las profesoras de idiomas supervisarán y colaborarán en el desarrollo del proyecto.

En el aula, el profesor tutor es el encargado de la realización de las actividades con sus alumnos, siempre apoyado por los materiales y pautas metodológicas fruto de la coordinación del proyecto.

Fuera del Centro educativo, son los padres los que fomentan la actitud positiva hacia el idioma puesto que ellos serán los que observan el feedback de este proyecto, estarán aconsejados por la profesora responsable de este proyecto.

**8.2. ANEXO II**

# PROGRAMA BEDA

## Y

# PROGRAMA BEDA KIDS

A principios del curso 2011/12 (14 de octubre de 2011), nuestro Colegio Ntra. Sra. De la Consolación fue admitido en el programa BEDA (Bilingual English Development & Assessment), una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y University of Cambridge ESOL Examinations dirigida a la potenciación y mejora de la enseñanza del idioma inglés.

Nuestra experiencia, en estos años de andadura, ha sido muy positiva. Tanto el profesorado, como nuestros alumnos han recibido esta iniciativa con mucha ilusión y entusiasmo. Han respondido de forma muy positiva a todas las actividades y propuestas programadas y organizadas en nuestro Centro.

### **1. Objetivos y ejes fundamentales del programa beda**

El programa BEDA tiene como objetivo mejorar la eficacia en la enseñanza del inglés en los Colegios. Para ello se centra en tres aspectos fundamentales:

- incremento cuantitativo y cualitativo de la enseñanza del inglés;
- formación específica del profesorado y
- evaluación externa por parte de una institución internacionalmente reconocida como es Cambridge ESOL Examinations.

Nuestro Colegio ha puesto en marcha medidas organizativas y pedagógicas, planificando y ordenando distintas iniciativas, encaminadas a garantizar una enseñanza de calidad del inglés en nuestro centro. Al mismo tiempo el plan de formación en inglés por parte de los profesores supone un esfuerzo importante.

El proceso de evaluación externa ha sido y será un estímulo y un reto para todos con el fin de conseguir que a nuestros alumnos les resulte motivador aprender Inglés, que adquieran cada vez más seguridad y confianza de cara a sus estudios superiores y proporcionarles una cualificación de reconocimiento internacional, tanto en el ámbito universitario (acceso a universidades y convalidación de créditos), como en el ámbito laboral gracias a la relación directa y escrupulosa de los exámenes de Cambridge ESOL con los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Dentro del programa BEDA tenemos la posibilidad de presentar a nuestros alumnos, desde los 7 años hasta Secundaria, a los exámenes de Cambridge ESOL en condiciones ventajosas respecto a la inscripción individual puesto que tienen una reducción en las tasas.

En el Centro se ha colocado una placa acreditativa de participación en el programa BEDA, con el logotipo de BEDA, ECM y University of Cambridge, que fue recogida el viernes 4 de noviembre de 2011 en el II Congreso de bilingüismo en Madrid.

Nuestro Centro continúa formando parte del Programa BEDA en el MODELO DE POTENCIACIÓN DEL INGLÉS,

Además, desde el curso 2013/14, nuestro centro ha comenzado su andadura como centro BEDA KIDS. En esta

iniciativa se nos reconoce como centro que potencia el uso del inglés en la Etapa de Educación Infantil.

#### FORMACIÓN ESPECÍFICA DEL PROFESORADO

El profesorado continúa su formación en academias privadas o la Escuela Oficial de Idiomas con el objetivo de mejorar y afianzar sus conocimientos en inglés.

#### **2. *Justificación del programa BEDA en nuestro centro***

A continuación, se detallan las acciones realizadas de los tres pilares del PROGRAMA BEDA con el fin de conseguir un INCREMENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS en nuestro centro.

Se adjunta un breve resumen que contiene el calendario de actividades que el Centro Educativo Ntra. Sra. de la Consolación, de Quintanar de la Orden, se plantea y llevará a cabo para la potenciación de las enseñanzas del idioma inglés durante el curso 2022/23.

ACTIVIDAD	REALIZACIÓN DURANTE										LUGAR DE REALIZACIÓN	DESTINATARIOS	
	SEP	OC T	N OV	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MA Y	JUN			
Cartelería y otras informaciones		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Centro	Alumnos de EI, EP y ESO
"English Corner" o rincón de inglés en todas las aulas		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Aulas	Alumnos de EI, EP y ESO
Saludos y despedidas		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Aulas	Alumnos de EI, EP y ESO
Rutinas (Calendarios)		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Aulas	Alumnos de EI y EP
Rutinas		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Aulas	Alumnos de ESO
Oraciones de la mañana		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Aulas	Alumnos de EI, EP y ESO
Utilización del blog de inglés como recurso en clase y en casa		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Aula TIC y en casa	Alumnos de EI y EP
Fiestas de la cultura anglosajona			X	X			X	X				Aulas y Gimnasio	Alumnos de EI, EP Y ESO
La frase en casa		X	X	X	X	X	X	X	X			Casa	Alumnos EI y EP
La frase en clase		X	X	X	X	X	X	X	X			Aulas	Alumnos Ei, EP y ESO
Cuenta cuentos- Día del libro								X				Aulas o salón de actos	Alumnos de EI y primer ciclo de EP
Celebración del Día Europeo de las Lenguas. 26 de septiembre	X											Aulas	Alumnos de EI, EP Y ESO
Celebración de fiestas tradicionales inglesas: Thanksgiving, Saint Patrick,...			X				X					Aulas	Alumnos de EI, EP Y ESO
Día de Europa- 9 de Mayo									X			Aula TIC y aulas	Alumnos de EI, EP y ESO
Animación a la lectura			X	X	X	X	X	X	X	X		Aulas y en casa	Alumnos de EP y ESO
Festival de villancicos				X								Salón de actos Online	Alumnos de EI y ESO
Teatros en inglés online para EI y EP.								X				Salón de actos Online	Alumnos de EI y EP
Taller de teatro para alumnos de ESO								X				Salón de actos	Alumnos de ESO
Charla informativa Programa BEDA (padres de alumnos)			X									Salón de actos	Padres de alumnos de EI, EP y ESO
Proyecto de innovación English in our school	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Aulas y en casa	Alumnos de EI y EP



**8.3. ANEXO III**

# PROYECTO CONJUNTO DE PLÁSTICA Y LENGUA EN ESO SOBRE LAS NORMAS ORTOGRÁFICAS

**OBJETIVO:**

El objetivo de este proyecto es dotar al centro de una cartelería sobre las normas ortográficas y al mismo tiempo facilitar la adquisición e interiorización de las normas ortográficas por parte del alumnado y potenciar su creatividad.

**DESTINATARIOS:**

Los alumnos de 3º de ESO, que son los que cursan la asignatura de Plástica, son los que van a participar del proyecto, aunque el destinatario final serán todos los alumnos del centro.

**PLANIFICACIÓN:**

El último viernes de cada mes, el grupo tendrá asignada una o varias normas ortográficas que trabajarán de manera más profunda en clase de Lengua y de la que realizarán un cartel individual en la clase de Plástica que se realizará inmediatamente después. Estos carteles se realizarán mediante soporte digital. Posteriormente, se elegirán los carteles más adecuados y creativos y se distribuirán por las clases de ESO y por otras zonas comunes del centro.

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1ER MES	B/V	H	TILDES
2ND MES	J/G	Y/LL	SIGNOS DE PUNTUACIÓN
3ER MES	MAYÚSCULAS	PALABRAS HOMÓNIMAS Y HOMÓFONAS	DIPTONGOS TRIPTONGOS E HIATOS

**PRIMER TRIMESTRE****Reglas de la b y la v****Se escriben con b:**

- el sonido final *-bir* de los infinitivos y todas las formas de estos verbos (excepto *hervir, servir* y *vivir* y sus compuestos);
- los infinitivos y todas las formas de los verbos *beber* y *deber*;
- los infinitivos y formas verbales de *caber, haber* y *saber*;
- las terminaciones *-ba, -bas, -bamos, -bais* y *-ban*;
- el pretérito imperfecto de indicativo del verbo *ir*;

- los vocablos que empiezan con el sonido *bibl-* (*biblioteca, Biblia, bibliografía*, etc.) o con la sílaba *bu-*, *bur-* y *bus-* (*burro, burla, buscar*);
- las terminaciones *-bundo, -bunda* y *-bilidad* (excepto *movilidad* y *civilidad*): *nauseabundo, furibunda, amabilidad*; las palabras en las que dicho sonido precede a otra consonante: *amable, brazo, abdicación, abnegación, obstruir, obtener, obvio*. Esta regla incluye las sílabas *bla, ble, bli, blo, blu* y *bra, bre, bri, bro, bru*;
- los prefijos *bi-*, *bis-*, *biz-*, que significan ‘dos’ o ‘dos veces’: *bilingüe, bisiesto, biznieto*;
- los prefijos *bien-* y *bene-* (que significan ‘bien’): *bienintencionado, beneplácito, benévolo, beneficio*, y los compuestos y derivados de voces que llevan esta letra.

#### **Se escriben con v:**

- el presente de indicativo, de imperativo y de subjuntivo del verbo *ir* (*voy, vas; ve, vaya; vaya, vayamos*) y el pretérito indefinido, el pretérito imperfecto y el futuro de subjuntivo de los verbos *estar, andar* y *tener* y sus compuestos (*estuve, estuviera, estuviere; anduve, anduviera, anduviese; tuve, tuviera, tuviese*);
- las terminaciones de adjetivos *-ava, -ave, -avo; -eva, -eve, -evo* e *-iva, -ivo*: *octava, suave, bravo, nueva, leve, decisivo* (se exceptúan *árabe, sílaba*, que no es adjetivo, y sus compuestos: *mozárabe, trisílaba*, etc.);
- después de *d*: *advertencia, advenedizo, adversario*;
- los prefijos *vice-*, *villa-*, *villar-*: *vicealmirante, Villalobos*, etc.;
- las terminaciones *-viro, -vira, -ívoro* e *-ívora* (excepto *víbora*): *Elvira, carnívoro, herbívora*;
- las terminaciones *-servar* y *-versar* de los verbos *conservar, observar, reservar* y *conversar*;
- las formas de los verbos que no tienen ni *v* ni *b* en su infinitivo: *tuve, estuve, anduvieron, vayamos* (se exceptúan las terminaciones *-ba, -bas, -bamos, -bais* y *-ban* del pretérito imperfecto de indicativo);
- las palabras en las que este sonido aparece detrás de las letras *b, d* y *n*: *obvio, adverso, invierno*, y los compuestos y derivados de palabras que llevan esa letra: *prevenir* de *venir, revuelta* de *vuelta*, etc.

#### **Reglas de la g y la j.**

##### **Se escriben con g:**

- el prefijo *geo-* de las palabras compuestas: *geografía, geometría, geología*, etc.;
- la terminación *-gen* de los nombres: *origen, margen, aborígen*, etc.;
- las terminaciones *-gélico, -genario, -géneo, -génico, -genio, -génito, -gesimal, -gésimo, -gético* y sus femeninos y plurales: *angélico, sexagenario, homogéneo, fotogénico, ingenio, primogénito, cuadragésimo, vigésimo, apologético*;
- las terminaciones *-gia, -gio, -gión, -gional, -gionario, -gioso* y *-gírico*: *magia, regio, religión, regional, legionario, prodigioso, panagórico*, etc.;
- las terminaciones *-ger* y *-gir* de los infinitivos: *proteger, escoger, recoger, fingir, corregir, dirigir*, etc. Menos *tejer, crujir* y sus derivados.
- Además, es preciso recordar que la *g* con la *e* y la *i* tiene sonido gutural fuerte (como en *gente* o en *gigante*); para representar ese mismo sonido suave, se coloca una *u* muda entre la *g* y la *e* o la *i*: *guerra, guiso*...; cuando esa *u* intermedia suena, se escribe con diéresis, como en *pingüino*.

##### **Se escriben con j:**

- la terminación *-jería*: *conserjería, cerrajería*, etc.;
- los tiempos de los verbos cuyo infinitivo lleva esa letra: *cruje* de *crujir* o *trabaja* de *trabajar*;
- las palabras derivadas de otras que llevan *j*: *cajita* de *caja* o *herejía* de *hereje*;
- las formas verbales con sonido *je, ji*, si los infinitivos correspondientes no llevan ni *g* ni *j*: *distrajimos* de *distraer, dedujimos* de *deducir, dijimos* de *decir*, etc.

**Uso de las mayúsculas.****Se escribe con letra mayúscula inicial:**

- La primera palabra de un escrito y la que va detrás de punto.
- Los nombres propios.
- Los atributos divinos: Altísimo, Creador.
- Los títulos y nombres de dignidades: Sumo Pontífice, Duque de Olivares.
- Los sobrenombres y apodos: Isabel la Católica...
- Los tratamientos si van en abreviatura, pero si van completos es preferible escribirlos con minúscula.
- Los nombres y adjetivos que integran el nombre de una institución o corporación.
- *Se escribe con mayúscula sólo la primera letra de los títulos de obras literarias, películas...*

**2º TRIMESTRE****Uso de la H.**

- Se escriben con h las palabras que empiezan por los sonidos hidr-, hiper- e hipo-.
- Se escriben con h las palabras que empiezan por los prefijos hetero-, hecto-, hemi-, hepta- y hexa.
- Se escriben con h las palabras que empiezan por el diptongo ue.
- Se escriben con h los compuestos y derivados de las palabras que tienen h, excepto los derivados de *hueso*, *huevo*, *hueco* y *huérfano* que no empiezan por el diptongo ue.

**Uso de la Y y la LL.**

- Se escribe y al final de palabra que acaba en diptongo o triptongo y es inacentuada. Si está acentuada se escribe con í.
- La conjunción y se escribe siempre y.
- Se escriben con ll las terminaciones illo, illa, illos, illas.
- Se escriben con y las formas verbales cuyo infinitivo no tiene ll ni y.

**Palabras Homófonas**

Las palabras homófonas son aquellas que se escriben diferente, pero suenan igual y tienen un significado distinto entre ellas, dicho de otra forma, los que tienen igual pronunciación, pero su ortografía es distinta y su significado diferente.

- ✓ **a.-** preposición
- ✓ **ha.-** del verbo haber
- ✓ **ablando.-** del verbo ablandar
- ✓ **hablando.-** del verbo hablar
- ✓ **halla.-** de hallar, encontrar
- ✓ **haya.-** de haber
- ✓ **haya.-** especie de árbol.
- ✓ **allá :** lugar
- ✓ **aya:** cuidadora
- ✓ **abollar.-** hacer abolladuras
- ✓ **aboyar.-** colocar boyas en mares o ríos
- ✓ **arrollo.-** de arrollar, atropellar.

- ✓ **arroyo.**- Pequeña corriente de agua.
- asar.**- por ej. de asar carne
- ✓ **azar.**- que significa casualidad
- ✓ **bacilo.**- bacteria
- ✓ **vacilo.**- de vacilar, titubear
- ✓ **calló.**- de callar.
- ✓ **cayó.**- de caer.
- ✓ **callo.**- dureza de la piel.
- ✓ **cayo.**- islote o peñasco.
- ✓ **rallar.**- Desmenuzar el pan u otra cosa con el rallador.
- ✓ **rayar.**- Trazar rayas; tachar con rayas. Pagar a los obreros su jornal.
- ✓ **valla.**- cerco de madera
- ✓ **vaya.**- de ir, se usa también como interjección.
- ✓ **baya:** fruto
- ✓ **a ver:** Mirar
- ✓ **haber:** verbo haber

### **3º TRIMESTRE**

#### **Reglas generales**

1. Las palabras **agudas** (no monosílabas) se acentúan si terminan en vocal, ene o ese. diálogo, inglés, andén.
2. Las palabras **llanas** se acentúan si no terminan en vocal, ene o ese. fácil, cárcel, lápiz, pero *dialogo, ingles, anden*.
3. Las palabras **esdrújulas y sobresdrújulas** se acentúan todas: diálogo, médico, cómetelo.

#### **Notas**

- Los monosílabos nunca se acentúan: *fue, vio, dios*. Notar la diferencia entre *vio*, que es monosílabo, y *rió*, que es bisílabo agudo, luego lleva acento.
- Los adverbios acabados en -mente se acentúan según las reglas anteriores aplicadas a la palabra que resulta de eliminar el sufijo: de *fácil, fácilmente, de grave, gravemente*.
- No se acentúan las primeras componentes de las palabras compuestas, salvo que vayan separadas por un guion: *asimismo, físico-químico*.
- Cuando a un verbo se le posponen pronombres se aplican las reglas generales al compuesto, pero si el verbo sin pronombres llevaba acento, éste se conserva aunque las reglas no lo requieran: de *coge, cógelo, de sostén, sosténlo*.
- Si una palabra acaba en dos consonantes se aplican las reglas generales a la palabra que resulta de eliminar la última. Así, es *Sáez*, pero *Saenz*.
- Si una sílaba ha de llevar acento y tiene dos vocales hay dos posibilidades:
- Si una de las vocales es a, e, o, ésta lleva el acento:
- *estáis, Damián, óigame, dióselo*.
- Si las vocales son ui, iu, se acentúa la segunda:

- cuídate, interviú.

El caso que falta no puede darse: dos vocales contiguas, ninguna de las cuales sea una *i* o una *u* nunca forman parte de la misma sílaba. Así, *núcleo* es esdrújula y *creó* es aguda (no monosílaba).

## LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y OTROS SIGNOS.

### 1. El uso del punto.

- Se emplea el punto: para señalar el final de una oración; y detrás de abreviaturas: Sr. (*señor*)...

### 2. Uso de los dos puntos.

- En los saludos de las cartas y después de las palabras *expone, suplica, declara...* de los escritos oficiales.
- Antes de una enumeración.
- Antes de una cita en la que se reproducen palabras textuales.
- Se escriben también dos puntos en los diálogos, detrás de las palabras *dijo, preguntó, explicó, contestó* y sus sinónimos.

### 3. Uso de la coma.

- Se emplea la coma para separar palabras o frases que forman una enumeración o serie cuando no van unidas con las conjunciones *y, o, ni*.
- El vocativo se escribe seguido de coma si va al principio de la frase, precedido de coma si va al final y entre comas si va en medio.
- Se emplea la coma para limitar una aclaración o ampliación que se inserta en la oración.
- Se escriben entre comas las expresiones *esto es, es decir, en fin, por último, por consiguiente, sin embargo, no obstante* y otras parecidas.
- Se usa coma cuando se invierte el orden habitual de una oración y se antepone la expresión que expresa circunstancias de lugar, tiempo, causa, finalidad, condición...
- No es necesario el uso de la coma cuando al invertir el orden habitual de una oración la expresión que se antepone es breve

### 4. El uso del punto y coma.

- Se utiliza el punto y coma para separar los distintos miembros de una oración cuando alguno de ellos lleva ya una coma.
- Se emplea el punto y coma delante de las conjunciones o locuciones conjuntivas: *pero, aunque, sin embargo, no obstante...* cuando las oraciones son extensas.

## Diptongo:

Nos encontramos un diptongo cuando en una misma sílaba hay dos vocales, una de ellas cerrada (*i, u*) y la otra abierta (*a, e, o*), o viceversa.

También se da el diptongo cuando se unen en la misma sílaba dos vocales cerradas distintas. **Ejemplos:** *sabia, causa, peine, ciudad*.

Los diptongos se tildan siguiendo las reglas generales de acentuación. En caso de que el diptongo esté contenido en la sílaba tónica y tuviera que acentuarse, la tilde recae sobre la vocal abierta.

Ejemplos: *murciélago* (palabra esdrújula, luego se acentúa siempre), *diámetro* (es el mismo caso de palabra esdrújula), *cantáis* (palabra aguda terminada en *s*, luego lleva tilde), *peine* (palabra llana que no lleva tilde porque termina en vocal). Si el diptongo está formado por dos vocales cerradas, la tilde se coloca en la última de ellas. Ejemplos: *cuídate, casuística*.

**La y se considera consonante a efectos de acentuación: jersey, estoy.**

Respecto a la acentuación, la R.A.E. considera que las agrupaciones *ui* e *iu* son siempre diptongos; sin embargo, admite que lleven tilde las formas *huí*, *huís*, si quien escribe percibe nitidamente el hiato.

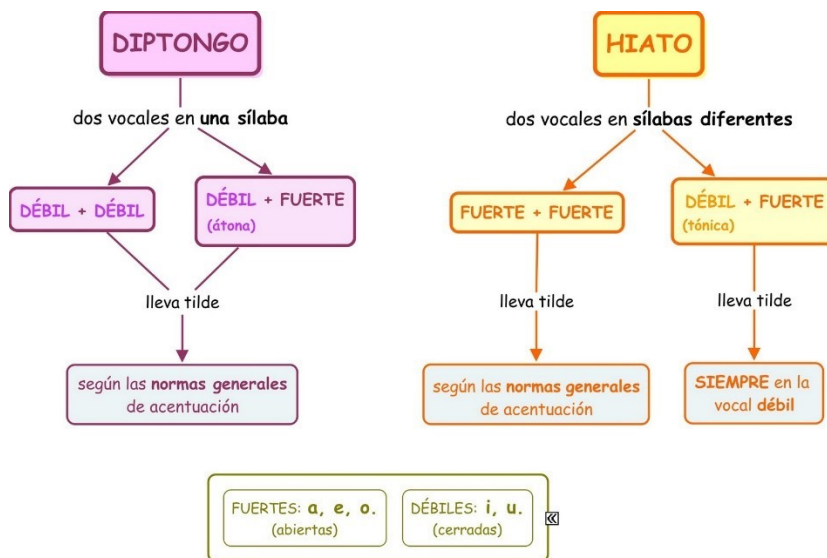
**HIATO.**

Hay hiato cuando se dan dos vocales seguidas, pero pertenecientes a distintas sílabas. Se reconoce el hiato de varias maneras:

- secuencia de dos vocales iguales;
- secuencia de dos vocales abiertas (a, e, o);
- secuencia de vocal abierta átona + vocal cerrada tónica, o viceversa.

Se coloca tilde si así lo exigen las reglas generales de acentuación. Ejemplos: *leer*, *chiita*, *león*, *Mediterráneo*, *caoba*, *truhán*. En el tercero de los casos (vocal abierta átona + vocal cerrada tónica, o viceversa), siempre se coloca tilde en la vocal cerrada tónica, aunque con ello no se sigan las reglas generales. Ejemplos: *baúl*, *seísmo*, *sabía*, *búho*, *día*, *cantaríamos*.

La *h*, como no representa ningún sonido, no impide la formación de diptongos ni de hiatos. Ejemplos: *vehículo*, *ahumado*.



- ✓ **UO.** Por ejemplo: *cuota*, *ambiguo*
- ✓ **UI.** Por ejemplo: *cuidar*, *ruido*
- ✓ **UE.** Por ejemplo: *bueno*, *cuerpo*
- ✓ **UA.** Por ejemplo: *guardar*, *paraguas*
- ✓ **IU.** Por ejemplo: *ciudades*, *trunfo*
- ✓ **IO.** Por ejemplo: *violencia*, *violín*.
- ✓ **IE.** Por ejemplo: *tiembla*, *siembra*
- ✓ **IA.** Por ejemplo: *caiga*, *vaina*
- ✓ **OU.** Por ejemplo: *gourmet*, *Lourdes*
- ✓ **OI.** Por ejemplo: *oigo*, *heroico*
- ✓ **EU.** Por ejemplo: *Eustaquio*, *reunión*
- ✓ **EI.** Por ejemplo: *reinar*, *aceite*
- ✓ **AU.** Por ejemplo: *autopista*, *caudal*
- ✓ **AI.** Por ejemplo: *baile*, *aire*

## 8.4. ANEXO IV

# PROYECTO “Huertos escolares ecológicos”

### **Resumen**

El objetivo de poner en marcha el Programa Educativo “Huertos Escolares Ecológicos” y crear la Red de Huertos Escolares Ecológicos de la Provincia de Toledo es potenciar y facilitar en los centros educativos de la provincia de Toledo la creación y el mantenimiento del huerto escolar ecológico como un recurso pedagógico al aire libre, donde trabajar con los alumnos los contenidos y las actitudes que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro del marco de la Agenda 2030 impulsada por Naciones Unidas.

### **Objetivos específicos**

Los objetivos específicos del Programa Educativo “Huertos Escolares Ecológicos” son:

- Contribuir a hacer del centro escolar un espacio de aprendizaje, en el que el huerto se integre de manera efectiva dentro del currículo y permita la adquisición de las competencias básicas en base al trabajo en el huerto.
- Impulsar, a través de los Huertos Escolares Ecológicos, el contacto y el respeto por la naturaleza, propiciando la adquisición de actitudes y hábitos encaminados a fomentar la alimentación sana y responsable a través del conocimiento de los productos que consumimos, su origen o sus posibilidades culinarias.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre el profesorado, el alumnado y el resto de la comunidad educativa en torno al huerto.
- Poner en valor los beneficios de la agricultura ecológica y aplicarlos al huerto escolar y conocer y valorar la importancia de las labores agrícolas.
- Reconocer la labor educativa del profesorado y las buenas prácticas que fomenten la Educación Ambiental y la Sostenibilidad.

### **Destinatarios**

Los destinatarios del Programa Educativo “Huertos Escolares Ecológicos” serán los cursos de la etapa de Educación Infantil y Primaria.

### **Ejecución**

El desarrollo del programa educativo y la dinamización de la red correrán a cargo del personal educativo del Servicio de Medio Ambiente y Mundo Rural compuesto por miembros del claustro, con una coordinadora para que dinamice el trabajo en el huerto y que sirva de enlace entre el centro y la red, presentar una memoria fotográfica de las actividades realizadas en el huerto durante el curso escolar, participar activamente en el intercambio de experiencias a través del canal de comunicación interno de la red, participar, en la medida de lo posible, en los cursos de formación para el profesorado que se oferten y en los encuentros de intercambio de experiencias que se organizarán anualmente a final del curso y a trabajar el huerto de forma sostenible.

### **Programación.**

El Programa Educativo “Huertos Escolares Ecológicos” y la Red de Huertos Escolares Ecológicos de la Provincia de Toledo se continuará durante el curso escolar 2022/23.

**ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO 2022/2023:**

- Comenzar el proyecto del Huerto Ecológico en septiembre puesto que ya está iniciado del curso 2021/2022.
- Proponer a los alumnos/as del tercer ciclo de Educación Primaria la investigación sobre diferentes hortalizas/verduras que se vayan a plantar en el huerto para poder generar unos códigos QR sobre ellas (los cuales se expondrán en el huerto junto a la planta) y los alumnos/as del resto del centro puedan visualizar con las tablets dicha información.
- Realizar un concurso en el área de Educación Artística para la creación de un logotipo de nuestro Conso-Huerto que se expondrá en el cartel.
- Consumir los productos en el centro mediante una fiesta de fin de temporada. Y una fiesta final al terminar el curso.
- Realizar actividades globalizadas en todas las programaciones relacionadas con el huerto y su vocabulario técnico en inglés.
- Plantar productos de temporada.
- Poner en marcha la compostera con los alumnos realizando un programa de puntos para motivar a los alumnos y a las alumnas a traer sus residuos vegetales.

En Quintanar de la Orden, a 11 de octubre de 2022.



Visto Bueno:

La Directora Pedagógica.

Los Profesores.

Consejo Escolar